

Формирование компетенций в области ИКТ у студентов высшей школы

Филлипова Дарина Юрьевна

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ (ГРУППА 602-И)
e-mail: darina.filippova.1982@mail.ru

В данной исследовательской работе анализируются проблемы формирования компетенций в области ИКТ студентов высшей школы. ИКТ - компетенция является одной из ключевых компетентностей современного человека проявляющаяся в уверенном владении информационными технологиями для решения возникающих задач как в учебной так и в профессиональной деятельности. Объектом исследования являются наиболее актуальные и доступные современные методы формирования ИКТ- компетентности в образовательном процессе.

Процессы модернизации, происходящие в российском обществе, охватили сегодня не только политическую, экономическую, но и социальную сферу, важным компонентом которой является система высшего образования. Реализация стратегии модернизации отечественного образования во многом обострила проблему недостаточной профессиональной компетентности выпускаемых вузами специалистов. В этой связи перед современной высшей школой стоит задача не просто сформировать у студентов знания, выработать умения и навыки, но и способствовать развитию особых профессионально-личностных качеств, позволяющих им самореализоваться в предстоящей профессиональной деятельности, быть конкурентоспособными на рынке труда. Современное общество, подвергшееся процессу информатизации, требует формирования новой модели системы образования. Новая модель должна основываться на применении современных информационно -коммуникационных технологиях(ИКТ). Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе обусловлена следующими факторами:

- применение этих технологий обеспечивает преемственность накопленного опыта человечества как от поколения поколению, так и от человека к человеку;
- современные ИКТ позволяют человеку быстрее адаптироваться в современном мире и обществе, повышая уровень образования;
- эффективное введение ИКТ в образовательный процесс является фактором развития современной высшей школы, отвечающей процессу

реформирования традиционного образования и требованиям современного информационного общества. Умение современного человека быстро ориентироваться в жизненной ситуации, способность быстро решать профессиональные или производственные задачи определяются степенью подготовленности высококвалифицированного специалиста. Подготовленность такого специалиста непосредственно связана с его уровнем владения информационными технологиями и техническими средствами.

Информационные технологии можно рассматривать с четырёх сторон: как предмет изучения, способ обучения и средство общения, инструмент автоматизации. Необходимость подготовки высококвалифицированного специалиста является уверенное владение информационными технологиями на уровне информационной культуры, поиска информации, и её анализа, а также получение результата.

Так уровень компьютерной грамотности предполагает подготовку грамотного специалиста, усвоившего воспроизведение, понимание и практическое применение достаточного объема теоретических знаний. Начальный уровень формируется во время обучения в школе, однако если вузовское образование не способствует дальнейшему развитию, то выпускник, обладая лишь опытом практической компьютерной деятельности, оказывается не готов творчески применять информационные технологии и не способен к решению нестандартных профессиональных проблем. Задача высшей школы в данном случае сводится к коррекции приобретенной ИКТ - компетентности и направления ее в русло решения профессиональных задач.

Таким образом, информационная компетентность предполагает подготовку специалиста, характеризующегося осознанной мотивацией использования ИКТ в профессиональной деятельности, способного творчески действовать в нестандартных профессиональных ситуациях. Развитие ИКТ - компетентности в процессе обучения в вузе позволяет перейти к качественно новым формам обучения.

Компетентность – это новая единица измерения образованности человека.

Понятие компетентности возникло из-за того, что уже невозможно измерить качество образования, с помощью знаний, умений и навыков. Компетентность как категорию можно оценить в реальной жизненной деятельности.

Под ИКТ - компетентностью подразумевается уверенное владение студентами цифровыми технологиями, сетями для получения информации, её

анализа, интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности.

Формирование ИКТ- компетентности в высшей школе должно опираться на применение персональных компьютеров, прикладных программных комплексов и мультимедийных технологий. Одним из наиболее доступных методов формирования ИКТ- компетентности является применение электронных учебников. Преподаватели должны шире использовать свои разработки, которые должны находиться в свободном доступе для студентов.

Средства мультимедиа позволяют одновременно использовать каналы восприятия студентов в процессе обучения, что способствует интеграции информации моделированию сложных процессов и явлений. Таким образом реализуется принцип наглядности в обучении.

В процессе анализа проблемы формирования ИКТ - компетентности были выделены как положительные, так и отрицательные результаты применения современных средств ИКТ в образовательном процессе. К положительным результатам можно отнести индивидуализацию обучения. Но индивидуализация значительно сокращает время живого диалогового общения между участниками образовательного процесса заменяя его диалогом с компьютером. Наиболее очевидно это при дистанционной форме обучения, так как студент большую часть времени поглощает информацию молча. Это может привести к тому, что ранее активный студент в речевом плане, надолго замолкает теряя при этом возможность формулирования на профессиональном языке. Слишком сильная индивидуализация обучения с помощью ТСО может привести к снижению уровня развития творческого мышления, которое в большей степени основано на диалоговом общении.

К негативным и крайне нежелательным последствиям применения средств ИКТ в образовательном процессе может привести использование информационных ресурсов размещенных в сети Интернет.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе обучения необходимо рационально использовать современные средства ИКТ в комплексе с традиционной формой обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Абрамова И. А. *Информационные технологии как основа формирования аналитической компетентности ИТО-2005: сборник трудов* - М.: «БИТ про» – 2005 – С. 166-167.
- [2] Данильчук Е. В. *Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога: монография* — М.-Волгоград: Перемена – 2002 – 230 с.