

## Разработка мобильных приложений учебного назначения. Обучение крымскотатарскому языку

*Халилова Сание Мухаметовна*

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

Таврическая академия

Факультет математики и информатики

Кафедра прикладной математики (группа 401)

e-mail: sanie-halilova@mail.ru

### Введение

Важный этап в становлении и развитии ребенка - обучение языку, в частности алфавиту. Существует большое количество Интернет-ресурсов, способствующих эффективному обучению. Однако, ресурсов, посвященных крымскотатарскому языку, практически нет. К тому же, учитывая резкий скачок увлеченности детей мобильными телефонами, можно обоснованно предполагать, что оптимальными обучающими программами становятся мобильные приложения. Исходя из этого, считаем разработку подобных программ важной и перспективной темой.

### Содержание работы

Дошкольный возраст можно назвать сензитивным периодом к развитию памяти, усвоению знаний, навыков, периодом активного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, интенсивной ориентации в них. Именно в этом возрасте (3-7 лет) нужно обучать ребенка алфавиту.

Универсальной методики для обучения чтению на любом языке не существует, однако можно выделить наиболее важные подходы к процессу обучения. Так, изучив различные методики, приходим к выводу, что при обучении ребенка алфавиту необходимо максимально визуализировать буквы, воспроизводить звуки и использовать анимацию для привлечения внимания ребенка и достижения заинтересованности.

В дошкольном возрасте усваивание материала достигается путем многократного его повторения с применением максимальной визуализации. В этой связи, компьютер можно рассматривать как эффективное дидактическое средство. Педагогически выверенное использование информационно-коммуникационных технологий способствует усовершенствованию процесса обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

К содержанию мобильных приложений выдвигается ряд требований. В частности, изображения, аудио- и видео-файлы должны быть профессионально обработаны и отличаться высоким качеством. Кроме того, учитывая целевую аудиторию разрабатываемого приложения, необходимо минимизировать отрицательное влияние цифровой техники (в частности, мобильных телефонов) на здоровье и развитие детей.

Существуют различные среды, с помощью которых люди, причастные к обучению и воспитанию, но не имеющие навыков программирования, могут разрабатывать мобильные приложения.

В ходе работы было решено остановиться на IntelXDK - инструменте для программирования мобильных приложений на HTML5. Среда обладает понятным интерфейсом и удобным инструментарием для создания собственного программного продукта.

В процессе работы получены следующие результаты:

1. Изучены методические подходы к конструированию обучающих мобильных приложений для дошкольников.
2. Рассмотрены среды для создания мобильных приложений.
3. Определены основные этапы разработки мобильных приложений для обучения дошкольников родному языку.
4. Разработаны пошаговые инструкции для учителей и родителей по созданию мобильного приложения для обучения дошкольников. В качестве иллюстрации разработано мобильное приложение для обучения крымскотатарской азбуке.

**Выводы:**

Разработка мобильного приложения для обучения крымскотатарскому алфавиту - один из первых взносов в развитие крымскотатарского языка. Сформулированные в ходе работы методические рекомендации по разработке обучающих приложений позволят родителям и учителям, не имеющим навыков программирования, самостоятельно создавать продукты, способствующие обучению ребенка. Конечный результат подобных разработок - предоставление пользователям Интернета возможности находить нужную информацию на крымскотатарском языке (в том числе программ для обучения языку).