

Дистанционное обучение по теме "Геометрия"

Толочко Александр Константинович

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

КАФЕДРА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (ГРУППА 603)

e-mail: disix7@mail.ru

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, вопрос о развитии дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас – это средство обучения, использующее аудио, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи.

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло "корреспондентское обучение". Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Сравнительно давно в аудиториях распространено компьютеризированное обучение под руководством преподавателя (Computer-Based Training, CBT),

при котором используются компакт-диски на студенческой настольной системе. В XXI веке доступность компьютеров и интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение.

Несомненным плюсом стало обновление учебных материалов в реальном времени. При интерактивном обучении загрузка материалов учебного курса может осуществляться из виртуальной аудитории с помощью браузера. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение "быстрого интернета" дало возможность использовать "он-лайн" семинары (вебинары) для обучения.

Характерной чертой дистанционного обучения является то, что ученик самостоятельно организует свой темп обучения и последовательность изучаемых предметов. Хотя дистанционному обучению присуща жесткая отчетность, которая обеспечивает полное прохождение курса учеником. Отсутствие прямого контроля ученика по прохождению материала создает иллюзию, что можно не изучая материал, получить диплом. Но обязательная отчетность студента по пройденному разделу курса перед своим преподавателем, предоставляя выполненные тесты и контрольные работы, не даст расслабиться и получить диплом, не приложив особых усилий. Только отчитавшись по пройденному материалу, ученик переходит к изучению следующего курса. Диплом об окончании дистанционного обучения не отличается от обычного (также пишется, что данный ученик прослушал полный курс, и не указывается на какой форме обучения).

Какие возможности дает дистанционное образование:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Удобства дистанционной формы обучения:

- обучение в психологически комфортной, привычной обстановке за компьютером.
- индивидуальные сроки и темп обучения.

- высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя.
- преодоление территориальных и временных ограничений.

В наше время, основное место в контроле знаний занимает тестирование. Тестирование во всем. Тестирование - это упрощение, сведение всех знаний к одному ответу, без возможности полного и развернутого ответа, без возможности дискуссии и обсуждения, но при этом тесты требуют определенных знаний и умений.

По большей части, теоретический материал и тестирование в моей дипломной работе направлены на изучения основ по геометрии по разным темам, а также на подготовку к ЕГЭ, так как этот вид оценивания знаний является ведущим в нынешнее время и на него делают большой упор. Думая, что подготовиться к ЕГЭ можно решая задачи прошлого года - ошибка. Задачи каждый год меняются и от знания решений задач прошлого года, не зависит умение решать другие задач.

Дистанционное обучение, подготовка к ЕГЭ должны носить развивающий, системный характер, а также создавать базу для решения задач и знаний в общем, а не в частых случаях.

Основная проблема при решении задачи и тестов по геометрии заключается не столько в недостатках знаний формул, теорем и умением их применять, а в сложности пространственного представления и воображения.

Тема "Дистанционного обучения" очень важна в наше время. Этот вид образования становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих людей от получения первого или продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по расписанию.

Моя дипломная работа состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть с необходимым материалом для понимания темы и задача с разобранным решением.
2. Тестирование, с возможностью проверки знаний на основе теоретического материала. В конце каждого тестирования есть ответы. Где требуется просто ответ, но по большей части - развернутый ответ с объяснением. Ответы помогут вам лучше понять свои ошибки и разобрать непонятный для вас пример.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Зарецкая Светлана, Животовская Ирина. *Дистанционное обучение в современном мире*. - М.: Изд-во ИНИОН РАН, - 2002 - С. 136.

- [2] Романов Анатолий, Торопцов Владимир. *Технология дистанционного обучения*. – М.: Изд-во Юнити-Дана, – 2000 – С. 304.
- [3] Агапонов Сергей, Джалиашвили Зураб. *Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий*. – Петербург: Изд-во БХВ, – 2003 – С. 336.
- [4] Трайнев Владимир. *Дистанционное обучение и его развитие*. – М.: Изд-во Дашков и Ко, – 2006 – С. 296.
- [5] Крамор В. С. *Повторяем и систематизируем школьный курс геометрии. 4-е изд.* – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», – 2008 – С. 336.
- [6] Куланин Е.Д, Федин С.Н. *Геометрия треугольника в задачах: Учебное пособие. Изд. 2-е.* – М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», – 2009 – С. 208 с.
- [7] Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. *Учимся решать задачи по геометрии*. – К.: «Магистр-S», – 1996 – С. 256.